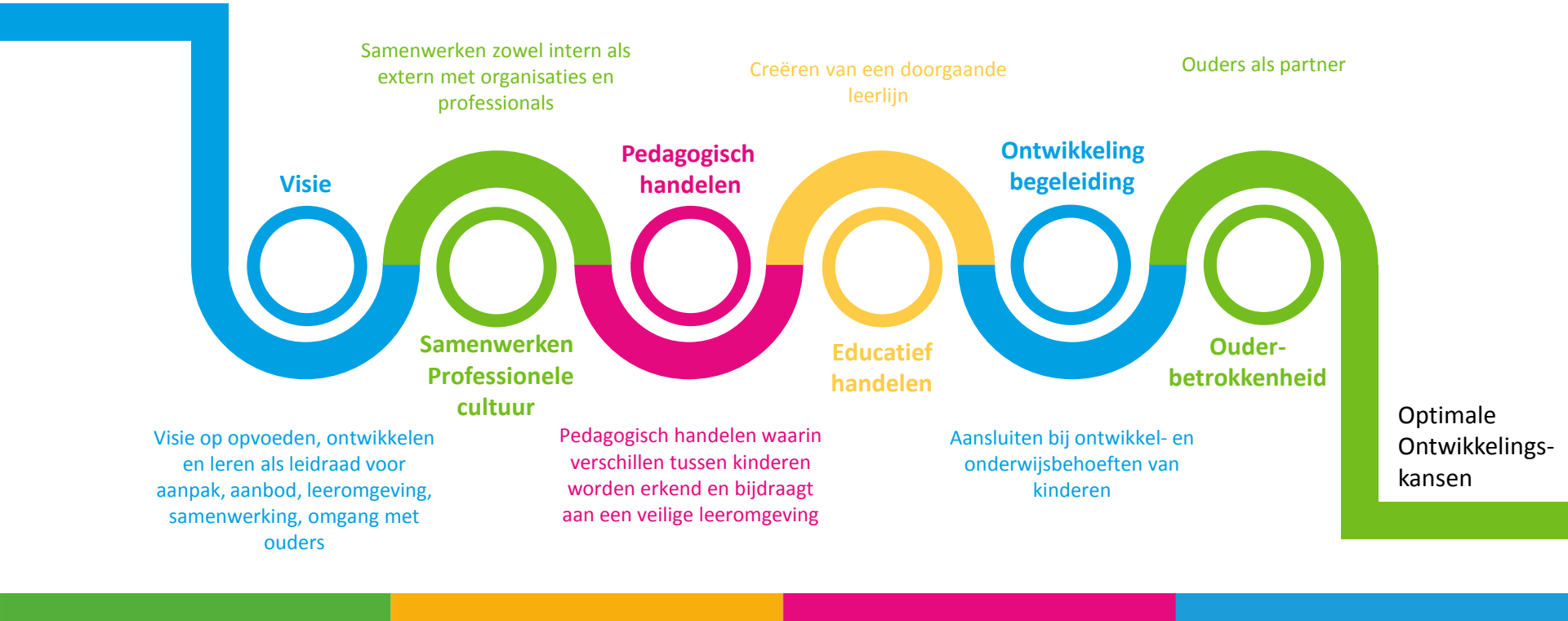


Doorgaande lijn

0 – 20 jaar



Visie	Samenwerken / professionele cultuur	Pedagogisch handelen	Educatief handelen	Ontwikkeling/zorg/begeleiding	Ouderparticipatie
<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat is de visie op opvoeden, ontwikkelen en leren? • Hoe ontwikkelen en leren kinderen het beste en wat betekent dat voor de praktijk? • Welke overgangen zijn er voor de kinderen binnen en buiten je organisatie? • Wat betekent een doorgaande lijn bij die overgangen? 	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een doorgaande lijn vraagt een om een goede samenwerking en professionele cultuur zowel intern als extern. <p>Denk daarbij ook aan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met de omgeving (Wijk, BSO, VSD, consultatiebureau, bureau jeugdzorg etc) • Dat betekent over eigen grenzen heen kunnen kijken. Wat doe je met wat je ziet? <p>Heb je zicht op de sociale kaart van de wijk?</p> <p>Is er sprake van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gezamenlijk overleg (formeel/informeel) om overgangen soepel te laten verlopen? • gezamenlijke professionaliseringsmomenten? • van collegiale consultatie? Bij elkaar kijken? • respect naar elkaar en status gelijkheid? • Wat heb je ter beschikking om cultuur en statusverschillen te overbruggen? • Wordt er gebruik gemaakt van elkaars expertise? 	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat is kenmerkend voor het pedagogisch klimaat binnen je organisatie? • Ben je op de hoogte van elkaars aanpak en anticipeert jouw aanpak in wat het kind mee gaat maken in de overgangsfase? • Worden er doelen gehanteerd t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling? Omgaan met jezelf en de wereld? 	<p>Aandachtspunten:</p> <p>Is er sprake van een doorgaand curriculum?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlijnen • Leerinhouden • Leeractiviteiten • Leerdoelen • Ben je op de hoogte van wat de vorige fase en de volgende fase van de kinderen vraagt? Hoe sluit je daar op aan? • Hoe wordt er ingegaan op niveaoverschillen? Vroege selectie zorgt voor kansenongelijkheid en hoe kan je daar rekening mee houden? 	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zijn er afspraken over de wijze van overdracht van de ene situatie naar de andere? • Wordt expertise over de ontwikkeling van het kind gedeeld? • Wordt informatie teruggekoppeld (bijvoorbeeld van groep 1 naar voorschool, van groep 3 naar groep 2, van VO naar PO e.d.) • Hoe wordt ontwikkeling gevolgd? • Wordt elkaars expertise benut? 	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is er beleid t.a.v. ouderparticipatie en educatief partnerschap? • Is er erkenning van de invloed van het thuismilieu op schoolprestaties? Wordt er belang gehecht aan samenwerking met ouders, als kindkenner. <p>Is er sprake van wederkerigheid?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat zijn ouders gewend als je kijkt naar de overgang van de ene situatie naar de andere? Wordt daar op ingespeeld? • In hoeverre is er beleid op ouderparticipatie • Educatief partnerschap? • Pedagogisch partnerschap? <p>(zie schema)</p>