

Stichting LeukOmteLeren  
INHOUDELIJK JAARVERSLAG  
2021-2022



## INLEIDING

Voor u ligt het inhoudelijk jaarverslag van Stichting LeukOmteLeren Weekendschool Arnhem. Het betreft de evaluatie van het schooljaar 2021-2022. In dit jaarverslag wordt ingegaan op de organisatie, het programma, de wijze waarop hier in het afgelopen jaar uitvoering aan is gegeven, de donateurs, de meldcode huishoudelijke geweld en kindermishandeling, de evaluatie van de Weekendschool en toekomstige ontwikkelingen.

Juli 2022

Namens bestuur en medewerkers,

Anky van Alst, projectleider



**LeukOmteLeren Weekendschool Arnhem**  
Postbus 2044, 6802 CA Arnhem

**T** 06 - 82479660  
**E** [ankyvanalst@leukomteleren.nl](mailto:ankyvanalst@leukomteleren.nl)  
**I** [www.leukomteleren.nl](http://www.leukomteleren.nl)

**Kamer van Koophandel 09159763**  
**Bankrekening NL88 RABO 0128448199**



## INHOUDSOPGAVE

Organisatie	4
Visie	4
Doelgroep	4
Medewerkers	4
Leerlingen	5
Aanmeldingen eerstejaars leerlingen	6
Aantal gediplomeerde leerlingen	6
Programma	7
Uitvoering van het programma	10
Oudercontact	10
Donateurs	12
Evaluatie	13
Meldcode huishoudelijke geweld en kindermishandeling	24
Toekomstige ontwikkelingen	25
Schooljaar 2021-2022 in beeld	26

# Organisatie

## Visie

Weten wat je kunt en wat je wilt, motiveert. Daarom biedt de Weekendschool een programma gericht op horizonverbreding en het verkennen van eigen talenten. De kennismaking met interessante mensen uit de samenleving en het bedrijfsleven zorgt ervoor dat het kind een bredere blik krijgt op zijn mogelijkheden. De Weekendschool zorgt voor deze ontmoetingen door een werkwijze die naast deze verbreding van de omgeving, het talent van het kind centraal stelt en ontwikkelt. Leerlingen en professionals inspireren elkaar hierbij.

## Doelgroep

De leerlingen die meedoen aan de Weekendschool zitten op een van de scholen die onder het onderwijsachterstandenbeleid van de gemeente Arnhem valt. De leerlingen die worden uitgenodigd hebben mogelijkheden in zich om zich te ontwikkelen, zijn leergierig en hebben een intrinsieke motivatie om te leren. De meeste leerlingen hebben een migratieachtergrond. Het aantal deelnemers per groep bestaat uit maximaal 24 jongeren tussen de 10 en 14 jaar.

## Medewerkers

De Stichting LeukOmteLeren weekendschool Arnhem bestaat sinds 2005. De stichting kent een toezichhoudend bestuur met vijf leden waarin het onderwijs en het bedrijfsleven vertegenwoordigd zijn. Het team van de Weekendschool bestaat uit vier betaalde parttime krachten en vrijwilligers. Van de betaalde medewerkers is één persoon in loondienst als projectleider van de Weekendschool. Drie jaarcoördinatoren zijn op freelance basis werkzaam voor de Weekendschool en zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het programma in de drie leerjaren.

LeukOmteLeren wordt aangestuurd door de projectleider en legt verantwoording af aan het toezichhoudend bestuur. De projectleider bewaakt de kwaliteit van de organisatie op de verschillende niveaus en vertaalt visie en missie naar concrete uitvoering. De functie projectleider is ingevuld door Stichting PAS (er is een arbeidsovereenkomst). Leerjaar 1, 2 en 3 zijn gekoppeld aan die 3 freelance jaarcoördinatoren. De jaarcoördinator is verantwoordelijk voor de planning, de opzet, de uitvoering en de evaluatie van het lesprogramma met als uitgangspunt en aandachtspunt de eigen jaargroep.

LeukOmteLeren functioneert dankzij de inzet van rond de 80 vrijwilligers. Ruim de helft van deze vrijwilligers is actief als gastdocent en verzorgt jaarlijks eenmalig een lesprogramma. De andere helft van deze vrijwilligers is meerdere malen per jaar actief in de rol van begeleider bij een gastles of buddy (vaste vrijwilligers). De waardering voor onze groep vaste vrijwilligers brengt de Stichting onder andere tot uitdrukking door het bieden van mogelijkheden tot deskundigheidsbevordering en het uitwisselen van ervaringen.

Jaarlijks wordt de Weekendschool afgesloten met een eindejaarsfeest. Dit jaar konden we een fysiek feest organiseren waarbij de leerlingen hun diploma, bij de Volkshuisvesting, in ontvangst konden nemen. De middag stond in het teken van reflecteren op het afgelopen jaar, het maken van een graffiti kunstwerk o.l.v. RoosArt, het portfolio en ter afsluiting een zelfgemaakte suikerspin. Dit jaar waren ook de ouders uitgenodigd en hadden de leerlingen zelfgemaakte hapjes meegebracht. Tijdens het eindejaarfeest zijn er opnames gemaakt waarvan alle betrokken (sponsors, gastdocenten, enz.) een bedankfilm ontvangen waarin we onze waardering voor ieders betrokkenheid uitspreken en laten zien.

## Leerlingen

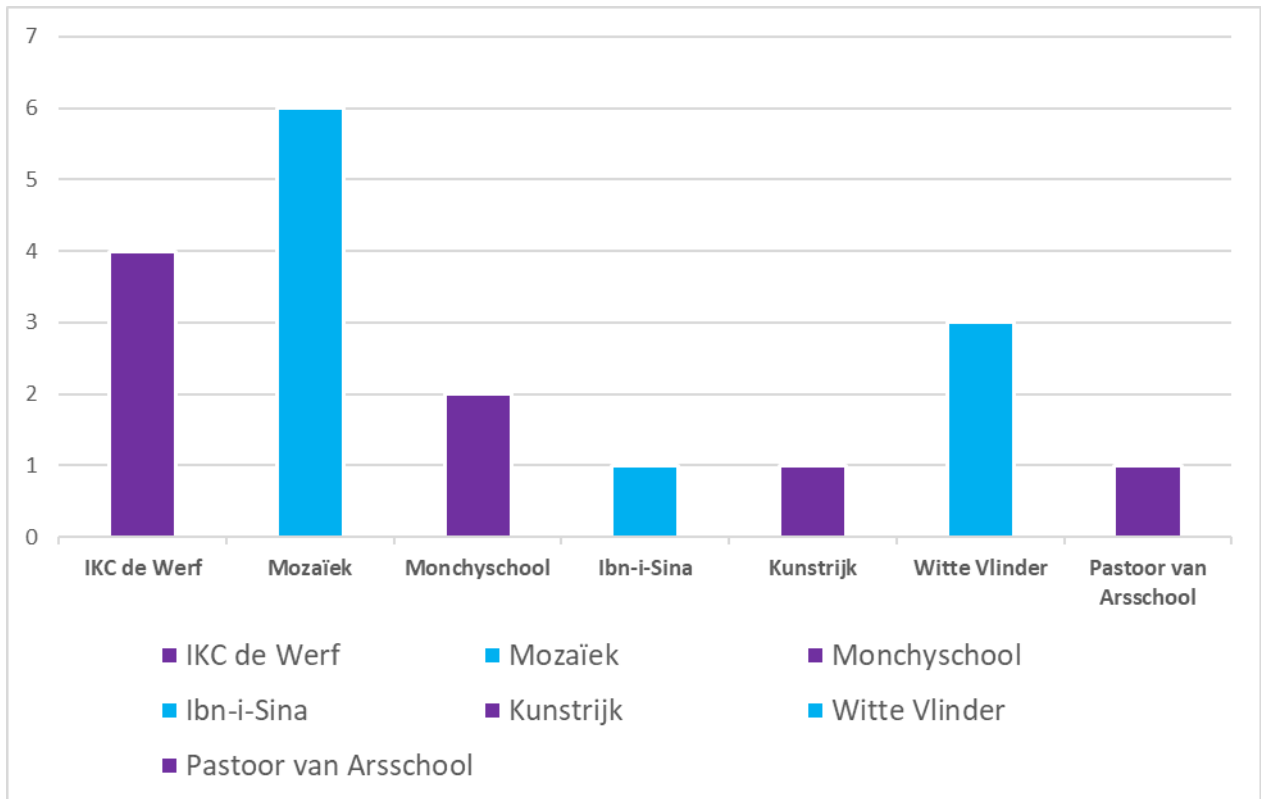
LeukOmteLeren is bedoeld voor leerlingen waarvoor een kansrijke ontwikkelcarrière niet vanzelfsprekend is. Elk leerjaar bestaat uit maximaal 24 leerlingen. De meeste leerlingen zijn afkomstig van één van de basisscholen die onder het onderwijsachterstandenbeleid van de gemeente Arnhem valt. De scholen die in het afgelopen schooljaar leerlingen hebben aangemeld zijn:

KC de Werf  
De Monchyschool  
Pastoor van Arsschool

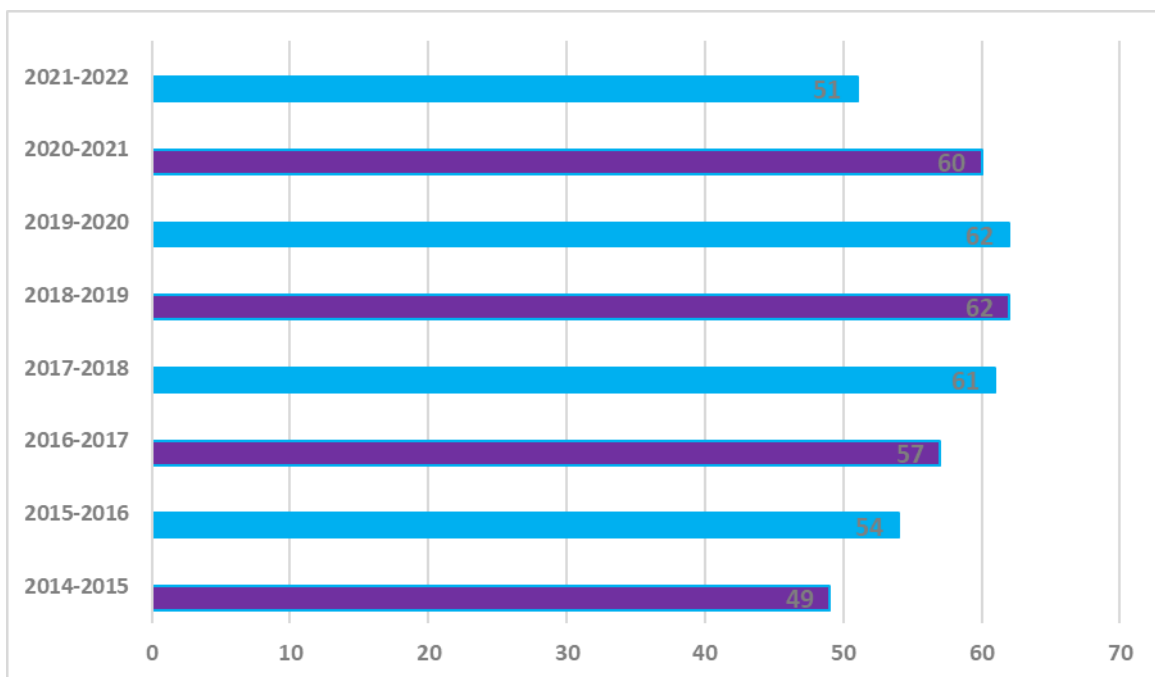
Het Kunstrijk  
Ibn-i Sina school  
De Witte Vlinder

Het Mozaïek- Zwanenbloem  
Het Mozaïek - Eijmersingel

## Aanmeldingen eerstejaars leerlingen



## Aantal gediplomeerde leerlingen



De gemiddelde aanwezigheid van de eerstejaars was **75%**, van de tweedejaars **65%**, de gemiddelde aanwezigheid van de derdejaars was **60%**.

#### Toelichting uitval eerste leerjaar

- Het eerste leerjaar begon met 18 leerlingen en eindigde met 17 leerlingen.
- Tussentijds zijn 3 leerlingen extra ingestroomd, uitkomend op een totaal aantal leerlingen van 21.
- Vier leerlingen zijn in de loop van het jaar alsnog afgehaakt door:
  - Het gebrek aan vervoer naar onze locatie bij de Volkshuisvesting.
  - Zelf niet meer willen of kunnen deelnemen; te druk met het inhalen van opgelopen achterstanden door corona op de reguliere basisschool.

#### Toelichting uitval tweede leerjaar

- Het tweede leerjaar begon met 22 leerlingen en eindigde met 21 leerlingen.
- Twee leerlingen gaven aan dat de verplichtingen van de Weekendschool teveel voor hen was geworden en dat ze de motivatie niet meer konden opbrengen.
- Er stroomden drie leerlingen tussentijds in vanuit de groepen 8.
- Eén van de leerlingen zat met vervoersproblemen en haakte om die reden aan het begin al af.
- Eén leerling heeft persoonlijke problemen waardoor ze niet in staat was om te komen. Ze geeft aan wel graag mee te willen doen aan het buddyjaar.

#### Toelichting uitval derde leerjaar

- Het 3<sup>e</sup> leerjaar begon met 17 leerlingen en eindigde met 13 leerlingen.
- Twee leerlingen (broers) hebben in leerjaar 2 aangegeven te willen stoppen, echter was hierover nog onduidelijkheid. Uiteindelijk zijn de jongens toch gestopt i.v.m. te weinig motivatie en tijd.
- Eén leerling is aan het begin van het leerjaar gestopt. Hij had het te druk en geen klik met zijn buddy. Daarnaast is hij aangesproken op storend en ongemotiveerd gedrag tijdens de gastles.
- Eén leerling is gestopt omdat er geen contact mogelijk was. We hebben telefonisch, per e-mail en per brief contact gezocht. Daarnaast heeft de coördinator deze leerling thuis opgezocht. Er was niemand thuis, er is een briefje achtergelaten waarna er geen contact meer is geweest.

# Programma

	Datum	Thema	1 <sup>e</sup> Jaar Gastlessen
1	7-11-2021	Kennismaken	Kickoff bijeenkomst
2	14-11-2021	Kunst & Cultuur	Rozet
3	21-11-2021	Handel & Economie	Jan Linders Supermarkt
4	28-11-2021	Duurzaamheid & Techniek	Alliander
5	12-12-2021	Handel & Economie	Rabobank
6	19-12-2021	Verplaatst i.v.m. lockdown	NXP
7	16-01-2022	Handel & Economie	Peeze
8	23-01-2022	Mens & Maatschappij	SAB
9	30-01-2022	Mens & Maatschappij	DAAN
10	6-02-2022	Editen van beeldmateriaal	Weekendschool
11	13-02-2022	Handel & Economie	Veilingbedrijf Derksen
12	20-02-2022	Techniek & Duurzaamheid	CITC
13	13-03-2022	Kunst & Vormgeving	Mode Hul le Kes
14	20-03-2022	Techniek & Duurzaamheid	NXP
15	27-03-2022	Sport & Bewegen	Papendal
16	03-04-2022	Hulpdiensten	Politie
17	10-04-2022	Natuur & Geschiedenis	Archeologie
18	24-04-2022	Natuur & Geschiedenis	Park Hoge Veluwe
19	15-05-2022	Overheid & Bestuur	Gemeenteraad
20	22-05-2022	Afsluiting	Eindejaarsfeest*

	Datum	Thema	2 <sup>e</sup> Jaar Gastlessen
1	7-11-2021	Kennismaken	Kickoff bijeenkomst
2	14-11-2021	Handel & Economie	Hoogwegt
3	21-11-2021	Kunst & Cultuur	Rozet
4	28-11-2021	Mens & Maatschappij	De overgang van PO naar VO
5	12-12-2021	Duurzaamheid & Techniek	Misti Scheepsbouw
6	19-12-2021	Verplaatst i.v.m. lockdown	Fotografie
7	16-01-2022	Overheid & Bestuur	Verkeersdeskundige
8	23-01-2022	Mens & Maatschappij	Nysingh
9	30-01-2022	Handel & Economie	Veilingbedrijf Derksen
10	6-02-2022	Editen van beeldmateriaal	Weekendschool
11	13-02-2022	Duurzaamheid & Techniek	TenneT Netwerkbeheerder
12	20-02-2022	Handel & Economie	Presikhaaf schoolmeubelen
13	13-03-2022	Mens & Maatschappij	COA Asielzoekerscentrum
14	20-03-2022	Handel & Economie	Jan Linders Supermarkt
15	27-03-2022	Sport & Bewegen	Papendal
16	03-04-2022	Zorg & Welzijn	Privékliniek Viasana
17	10-04-2022	Kunst & Cultuur	Fotografie
18	24-04-2022	Natuur & geschiedenis	Arcadis archeologie
19	15-05-2022	Mens & Maatschappij	Openbaar Ministerie
20	22-05-2022	Afsluiting	Eindejaarsfeest *



## Programma derdejaars

	Datum	Activiteit	Doelgroep
1	7-11-2021	Kick-off en kennismaken met buddy	3 <sup>e</sup> Jaars leerlingen & buddy's
2	14-11-2021	Gastles kwaliteiten	3 <sup>e</sup> Jaars leerlingen
3	12-12-2021	Gastles Slim Plannen	3 <sup>e</sup> Jaars leerlingen
4	27-01-2022	Online buddyborrel- tussenevaluatie	Buddy's
5	14-04-2022	Gastles talenten	3 <sup>e</sup> Jaars leerlingen
6	12-05-2022	Online Workshop Puberbrein	Buddy's
7	22-05-2022	Eindejaarsfeest	3 <sup>e</sup> Jaars leerlingen & ouders
8	26-06-2022	Online Buddyborrel - eindevaluatie	Buddy's

## Voorbeelden van individuele activiteiten tussen leerling en buddy

- 1 Bezoek aan een nieuwbouwproject
- 2 Naar museum Naturalis
- 3 Op bezoek bij de Forbes 30 under 30 ondernemer
- 4 Een Street art wandeling
- 5 Een rondleiding in een medische kliniek.
- 6 Bezoek een reptielenhuis
- 7 Bezoek aan de bioscoop
- 8 Geocashing
- 9 Wandeling Immerloo park
- 10 Bezoek aan advocaat
- 11 Bezoek dierentuin
- 12 Airborne museum
- 13 Wandelen Sonsbeek met meer buddy's en klasgenoten
- 14 Bezoek aan kasteel Doornenburg
- 15 Kröller-Müller Museum
- 16 Student voor 1 dag op de HAN

Op de [website](#), [Facebookpagina](#), [Instagram](#) en [LinkedIn](#) van LeukOmteLeren zijn blogs van alle gastlessen geplaatst met foto's en toelichtingen van de leerlingen met als doel ouders, begeleiders, gastdocenten en andere geïnteresseerden op de hoogte te houden van de inhoud van de gastlessen en wat de leerlingen geleerd hebben.

## Uitvoering van het programma

Ook LeukOmteLeren heeft in de afgelopen 2 jaar te maken gehad met beperkingen vanwege corona. Dit schooljaar konden we gelukkig wel meer lessen fysiek aanbieden dan in het afgelopen schooljaar. Toch heeft corona en de lockdowns een behoorlijke impact gehad op de interactie mogelijkheden met leerlingen en ouders. Net als voor de reguliere scholen was het soms erg lastig om contact te krijgen, op te bouwen of simpelweg te houden. Dat heeft zijn weerslag op het huidige leerlingen bestand en ook op de aanmeldingen die we begin van het schooljaar '21-'22 kregen.

Door de lockdown die halverwege het schooljaar werd ingevoerd heeft 1 gastles voor leerjaar 1 en 2 dit jaar niet plaatsgevonden. Voor beide geplande gastlessen hebben we met de gastdocenten nieuwe afspraken gemaakt.

Daarnaast hebben in het afgelopen schooljaar zoveel mogelijk in subgroepen gewerkt. Enerzijds wilde de stichting kruisbesmetting voorkomen door grote groepen leerlingen, vanuit verschillende scholen in Arnhem, bijeen te brengen. Anderzijds kozen sommige bedrijven liever nog voor de online variant of voelde sommige vrijwilligers zich niet veilig genoeg om groepjes jongeren te begeleiden of te vervoeren in hun auto.

Leerjaar 3 het zogeheten buddyjaar kon wel door met haar programma omdat dit veelal 1 op 1 contacten waren naast een aantal workshops in subgroepen.

## Oudercontact

De stichting investeert in ouderparticipatie. We gaan uit van een versterking van de motivatie en van talentontwikkeling van de leerlingen wanneer de betrokkenheid van ouders wordt vergroot. Wij geloven in de kracht van wederkerigheid en stimuleren dit op de volgende manieren:

- Ouderbijeenkomst  
Voor aanvang van het nieuwe schooljaar was er een fysieke ouderbijeenkomst voor de 3 leerjaren. Er werd geïnformeerd, geënthousiasmeerd en de kijk op leerlingen werd gedeeld met elkaar. Verwachtingen werden op elkaar afgestemd en communicatiekanalen besproken.
- App-groepen  
De coördinatoren hadden een app-groep waarin de ouders van een leerjaar toegevoegd zijn. Deze app werd gebruikt om de ouders van informatie te voorzien. De afspraak was om hier geen gesprekken te voeren.
- Huisbezoek tot aan de voordeur  
De jaarcoördinatoren zijn dit jaar i.v.m. corona niet bij ouders binnen geweest. Er was

oudercontact aan de voordeur en bij het persoonlijk bezorgen van de verschillende opdrachten ter ondersteuning van de online gastlessen.

- Eindejaarsfeest. In verband met de onzekerheid rondom corona hebben we de aanwezigen moeten beperken tot de leerlingen met hun ouders. Op 22 mei hebben de drie jaargroepen het diploma ontvangen in het bijzijn van hun familie en het team en bestuur van LeukOmteLeren. Om de gebeurtenis met alle overige betrokkenen (sponsors, gastdocenten, enz.) te delen, is een videocompilatie gemaakt die via sociale media en op de website is verspreid.

# Donateurs

De Weekendschool bestaat dankzij de betrokkenheid van donateurs. Veel van onze donateurs leveren een bijdrage in natura. Volkshuisvesting Arnhem faciliteert door het aanbieden van haar kantoorpand voor de uitvoering van lesprogramma's. Attention webontwikkeling neemt de webhosting voor haar rekening tegen een gereduceerd tarief. Stichting tot Steun aan het Universiteitswerk maakte dit jaar naast de educatieve gastlessen bij Rozet, ook het feestelijke eindejaarsfeest voor de leerlingen mogelijk.

Onderstaande donateurs hebben een financiële bijdrage geleverd:

- Gemeente Arnhem (72% van de begroting)
- Stichting Het Burger en Nieuwe Weeshuis
- Oolgaardstichting (jaargroepdonateur)
- Hoogwegt group/ Stichting Vivace (jaargroepdonateur)
- Stichting tot steun aan Volksuniversiteitswerk
- Rotary Rozendaal-Veluwezooom
- Nysingh advocaten en notarissen
- Alliander Foundation
- Rabobank Clubsupport
- MP Accountants
- Jan Linders fonds

Een aantal van deze bijdragen waren eenmalig. Daar zijn we als stichting erg dankbaar voor. Tegelijkertijd constateren we dat de uitdaging is en blijft om meerjarige partnerships te realiseren.

## **Investering vanuit LeukOmteLeren**

Er is een extra inspanning geleverd gericht op sponsorwerving. Afgelopen schooljaar is deze lijn doorgezet waarbij naar mogelijkheden is gezocht om enerzijds de kosten zo laag mogelijk te houden en anderzijds nieuwe samenwerkingen aan te gaan om de inkomsten te verhogen. De stichting is steeds op zoek naar nieuwe eenmalige en meerjarige bijdragen vanuit de Arnhemse regio.

# Evaluatie

## Gastdocenten

Na afloop van een gastles is een aantal gastdocenten gebeld door de projectleider. Het doel hiervan was leren van en met elkaar. Hoe hebben de gastdocenten de online of fysieke gastles ervaren, de samenwerking met de Weekendschool en welke tips hebben zij voor ons?

Alle betrokkenen zijn onverdeeld enthousiast over de Weekendschool en wat het de leerlingen brengt. De gastdocenten hopen allemaal dat het volgend schooljaar corona zoveel mogelijk weg blijft om de leerlingen fysiek op locatie te ontvangen. Enkele reacties:

### **Sandra van Winden (gastdocent Rozet)**

*Sandra is heel positief, de middag heeft haar veel energie gegeven. De kinderen waren geïnteresseerd, de gastdocenten betrokken en de rondleiding sprak aan. Het letterlijk van de trapleuning glijden was een groot succes! De samenwerking met de jaarcoördinator verliep heel prettig, professioneel en de gehanteerde gedragsregels van de Weekendschool werken goed.*

### **Esther Terveer (gastdocent Alliander Foundation)**

*Esther en haar collega's zijn heel enthousiast. Ze vonden het een geweldige middag met hele mooie en onverwachtse vragen van de leerlingen. Ze vond de gastles en samenwerking met de jaarcoördinator supersoepel gaan. De gastles fysiek was vele malen fijner dan vorig jaar online.*

### **Sjaak Hullekus (gastdocent mode en duurzaamheid)**

*Sjaak en zijn collega zijn heel positief over de zondagmiddag en de visie van LeukOmteLeren; een mooie doelgroep. Voor de volgende keer wil Sjaak wat meer jongens 'dingen' aan het beeld toevoegen zodat mode en kleding ontwerpen ook de jongens in de groep meer aanspreekt. Volgens schooljaar doet hij graag weer mee!*

### **Marleen Bakker (gastdocent Hoogwegt)**

*Marleen is super enthousiast over de gastles en vond het eigenlijk wel fijn dat er minder leerlingen waren en zij en haar collega's daardoor meer aandacht aan de aanwezige leerlingen konden geven. Betrokken en enthousiaste leerlingen met mooie vragen over de verschillende beroepen binnen Hoogwegt én goudeerlijke vragen als "hoeveel verdient u eigenlijk?" Ook de collega's van Marleen hebben de middag als heel erg leuk ervaren.*

### **Jan Fransen (gastdocent Misti Scheepswerf)**

*Jan en zijn team vonden het een hele leuke ervaring, er was een goede sfeer. Ook bedrijven in de omgeving reageren positief over het initiatief van LOL (Helldorfer Lasbedrijf / Smidse Staalbedrijf / Pasmaan Motoren). De onderdelen lassen en de heftruck rijden spraken bij de kinderen erg tot de verbeelding. De elektriciteitsopdracht wordt de volgende keer makkelijker en de 3D brillen waren minder innovatief dan ze dachten. De tijdsinschatting is een*

*aandachtspunt, die is onderschat. De leerlingen hadden nog veel langer door kunnen gaan. Jan neemt graag het volgende schooljaar 2022-2023 een nieuwe gastles voor zijn rekening.*

## Buddy's

Het buddyjaar was in het afgelopen schooljaar niet altijd even makkelijk. Er is in het afgelopen schooljaar dan ook gewerkt aan een vernieuwd 3<sup>e</sup> leerjaar met ingang van het nieuwe schooljaar genaamd "De LOL Experience". Zie de toekomstige ontwikkeling.

Dat het 3<sup>e</sup> leerjaar moeizaam ging had met verschillende factoren te maken:

- COVID-maatregelen
- Leerlingen die al voor het 3<sup>e</sup> schooljaar met corona te maken hebben
- Het achterblijven van de communicatie vanuit de jongeren
- Verwachtingen van buddy's versus het puberbrein van leerlingen

De buddy's kwamen met de volgende tips om aan de voorkant beter voorbereid te zijn en te kunnen starten met het buddyjaar. Zij ontvangen graag een globale planning van het jaar; data trainingen, data gastlessen, duur buddyjaar.

De 4 workshops vonden de buddy's een goed initiatief. Echter waren zij hier graag meer bij betrokken geweest door een samenvatting ervan te ontvangen. Op die manier kunnen zij met hun leerling hierop aanhaken.

De opbrengst van het buddyjaar werd door veel buddy's omschreven als verrijking van de eigen wereld en verschillende culturen. Door de maatregelen was het dit jaar lastig om te richten op beroepenoriëntatie.

De ideeën die naar voren kwamen voor een verrijking van het buddyjaar waren:

- Kennismaken > wat verwacht de leerling van een buddy? Een goed voorbereid 1<sup>e</sup> gesprek > wat wil ik leren en kan de buddy mij daarbij helpen? Hoe presenteer ik me aan de buddy? Leerling in het najaar goed laten nadenken over de verwachtingen van een buddy.
- Kies als buddy met je leerling een vast moment in de week (vaste dag + tijdstip)
- Laat niet alleen de leerling een commitment formulier ondertekenen, maar ook de buddy
- De workshop 'Talenten en kwaliteiten' kan nader in een mind-map worden uitgewerkt tussen buddy en leerling.
- Studie vaardigheden leren-leren/ organiseren een mooie meerwaarde voor komend schooljaar: deel de info met de buddy's zodat zij kunnen reflecteren met hun leerling.

Uit gesprekken kan geconcludeerd worden dat gastdocenten en buddy's het belangrijk vinden om aan de kinderen duidelijk te maken dat iedereen het recht heeft en de kans moet hebben om met zijn/haar talenten en capaciteiten in onze maatschappij op een prettige en succesvolle manier te kunnen functioneren. Ook blijkt dat leerlingen tegenwoordig snel afgeleid zijn en dat het van belang is een mix van theorie en praktijk aan te bieden en een diversiteit aan werkvormen. Een deel informeren maar vooral leren door te doen!

## Evaluatie leerlingen

Tijdens het eindejaarsfeest was er ook een onderdeel terugblikken en reflecteren op het afgelopen jaar. De leerlingen van alle leerjaren vulden hiervoor een evaluatieformulier in. Dit formulier is ontwikkeld door het team van LOL in samenwerking met Stichting PAS - Monitoring en Evaluatie.

### Ingevuld door

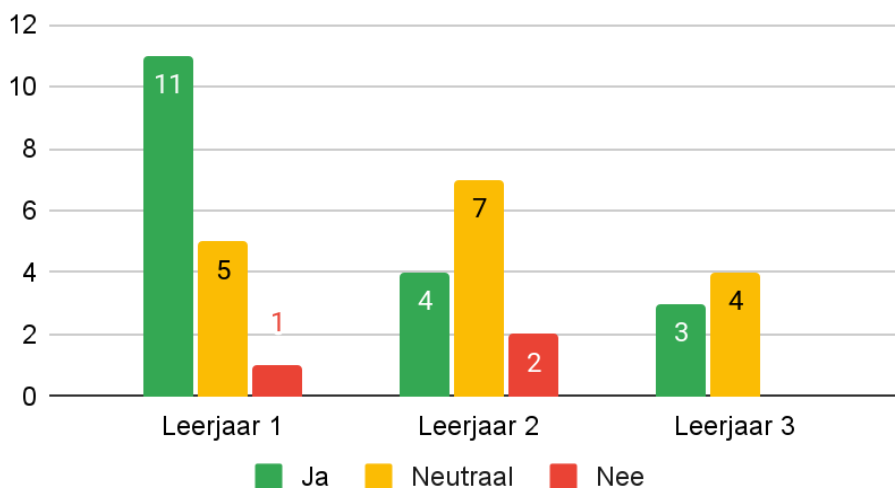
Leerjaar 1: 17 van de 22 leerlingen

Leerjaar 2: 14 van de 18 leerlingen

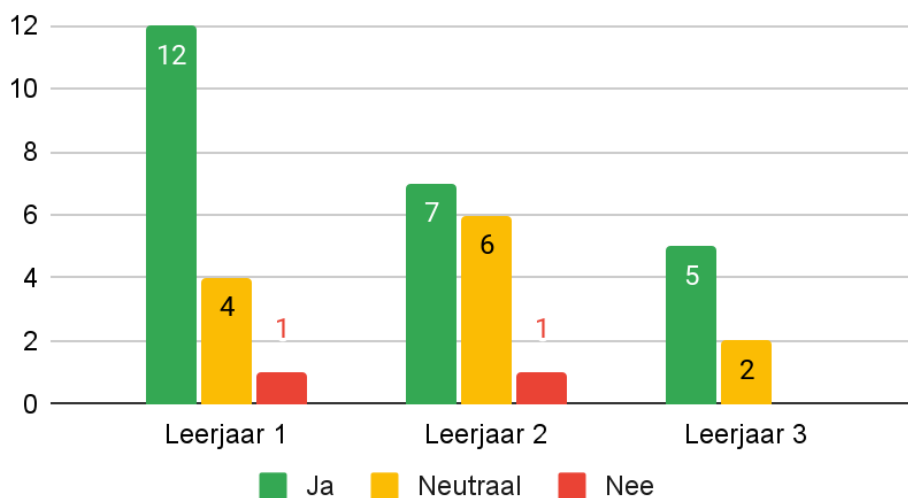
Leerjaar 3: 7 van de 12 leerlingen

## Door de Weekendschool kan ik...

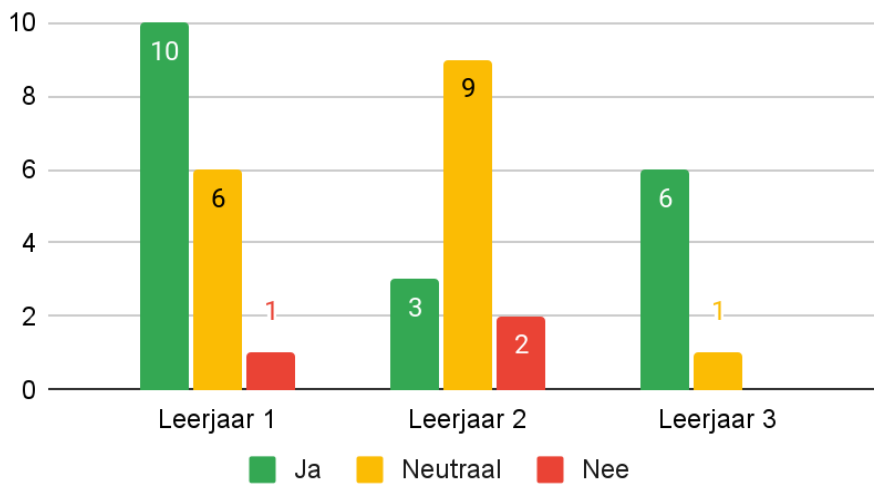
*...mijn mening geven*



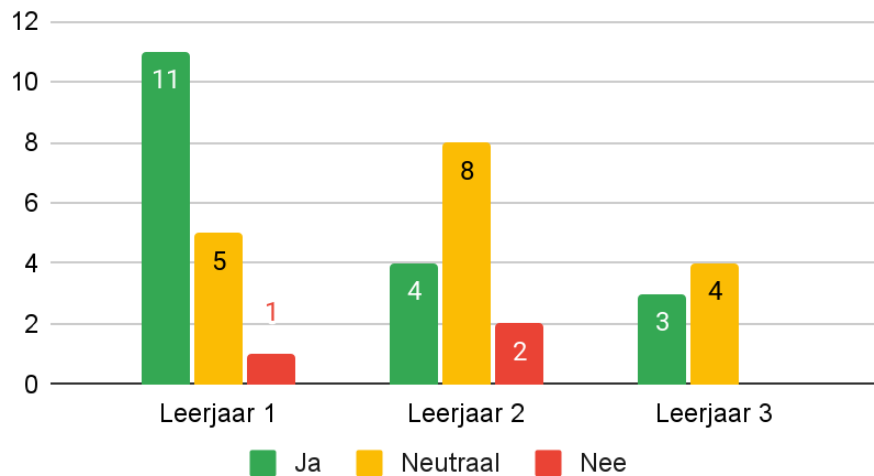
*...een vraag stellen als ik iets wil weten*



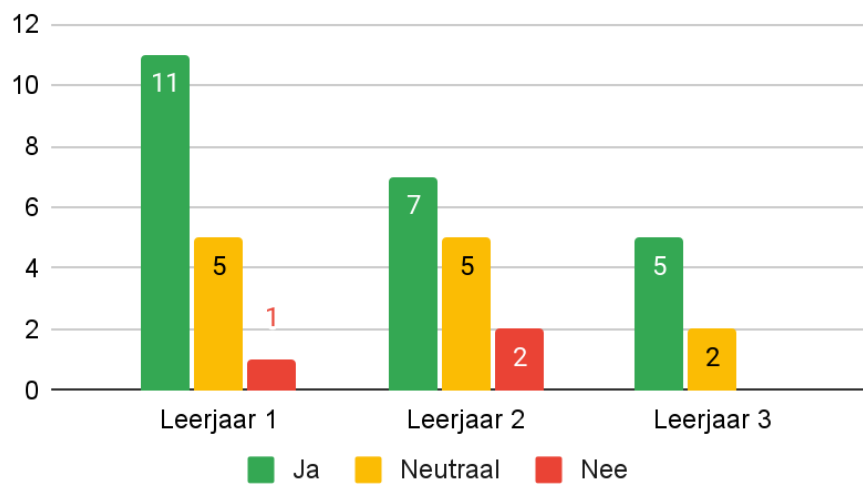
*...vertellen waar ik goed in ben*



*...doorzetten, ook als ik iets moeilijk vindt*

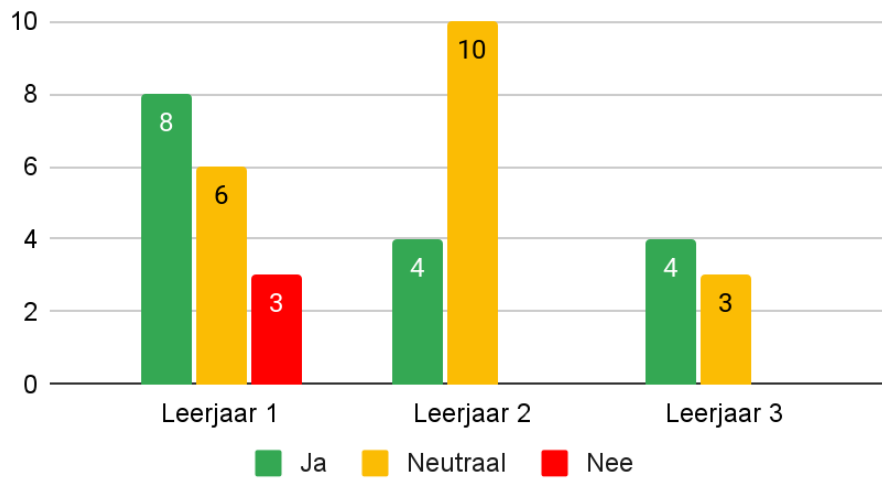


*...het leuk vinden om iets nieuws te leren*

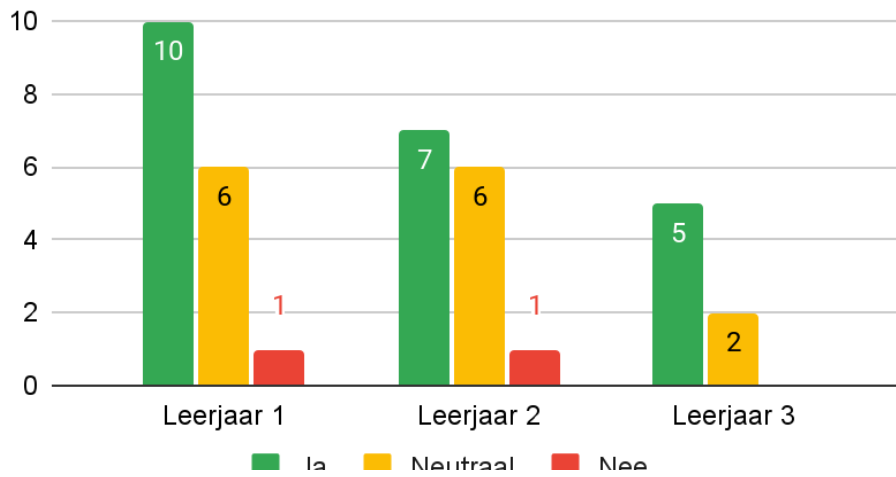




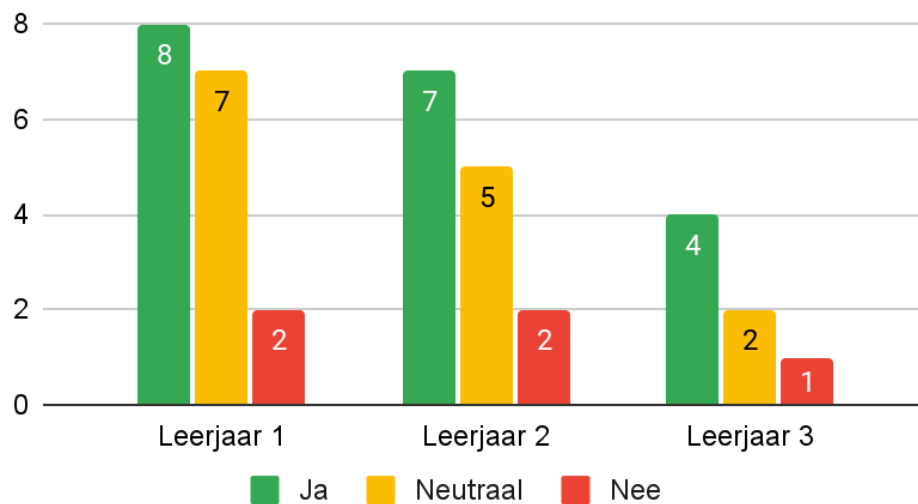
... moeite doen om iets te bereiken



... mijn best doen om iets te snappen

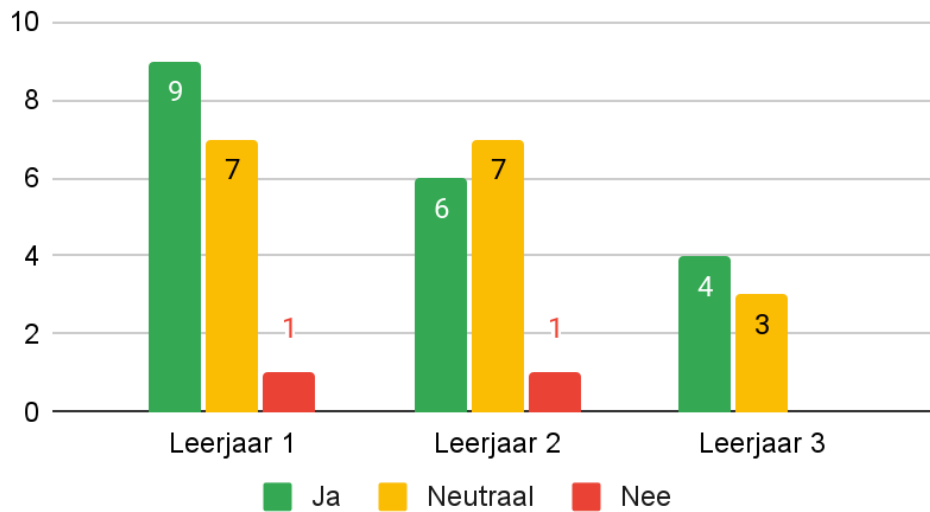


... waar ik goed in ben

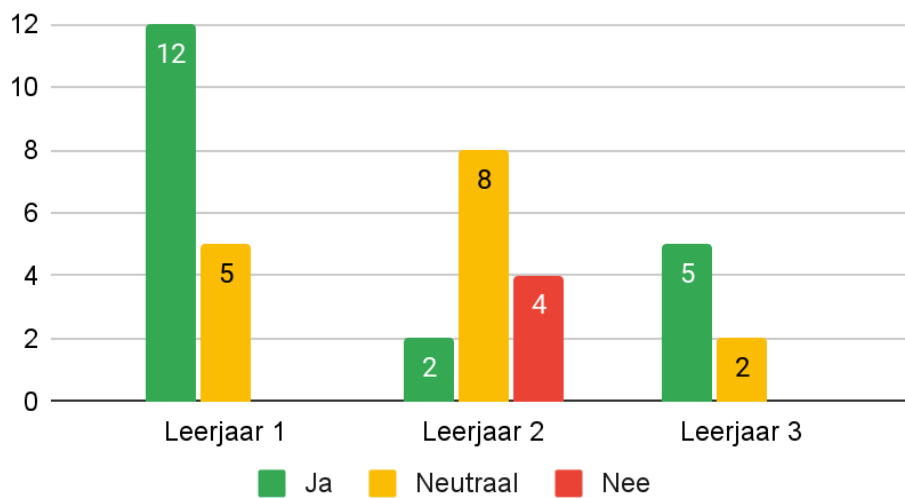


## Door de Weekendschool weet ik...

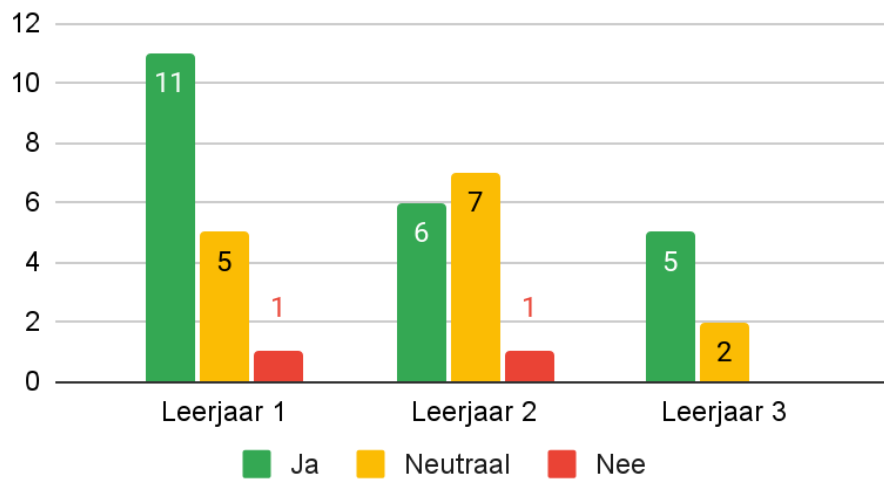
*...wat ik met mijn talenten kan doen*



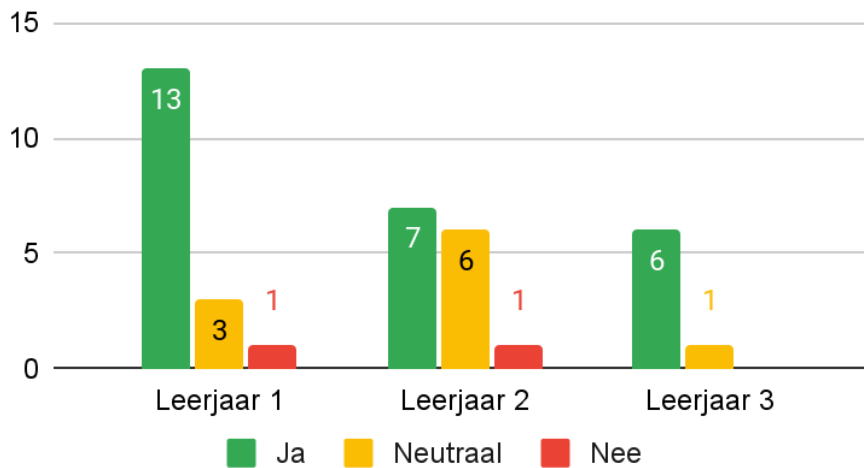
*...waar ik beter in kan worden*



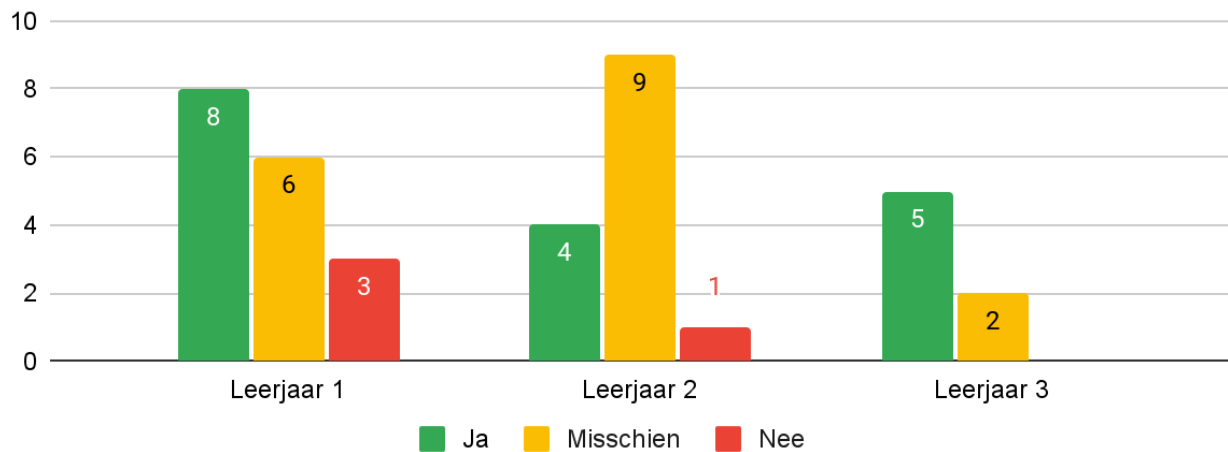
...hoeveel verschillende beroepen er zijn



...wat er nodig is om iets te worden



Door corona gingen veel activiteiten helaas niet door. Stel dat er geen corona was, denk je dat je dan meer had kunnen leren?



## Wat had je meer willen leren als er geen corona was?

### Leerjaar 1

- ★ Weet ik niet.
- ★ Niks.
- ★ Over de tweede wereldoorlog.
- ★ Vaker naar iets toe gaan.
- ★ Nog meer over Hoge Veluwe.
- ★ Meer dingen gaan doen zodat je ook meer leert.
- ★ ASML(hightechbedrijf?)
- ★ Hoe je turnster kan worden.
- ★ Niks eigenlijk.
- ★ Geen idee.

### Leerjaar 2

- ❖ Niks
- ❖ Hoe een gevangene wordt begeleid naar een cel.
- ❖ Meer bedrijven leren kennen.
- ❖ Weet ik veel.
- ❖ Meer details over belangrijke/leuke onderwerpen (Peeze) en nog andere.
- ❖ Ik wilde graag naar de fabriek.
- ❖ Wat er nodig is om danser te worden.
- ❖ Voetbal

### Leerjaar 3

- Over dingen in de zorg.
- Eerlijk gezegd, ik heb geen idee, want ik weet alles wat ik wilde weten.
- Meer beroepen leren kennen.
- We konden meer dingen doen als er geen corona was en konden meer dingen weten, als we daar naar toe waren gegaan in plaats van online.
- Wat meer over huizen ontwerpen.
- Hoe je misschien een bedrijfje kan starten.
- Nou meer plekken en bureaus bezoeken en natuurlijk meer 101 (?). En ook samenwerkingen en hoe je geld moet verdienen als eigen baas etc.

## Wat heb je geleerd van de Weekendschool?

### Leerjaar 1

- ★ Niks.
- ★ Veel dingen.
- ★ Over microchips en over culturen en meer dingen.
- ★ Van de Hoge Veluwe en heel veel meer.
- ★ Nieuwe dingen.
- ★ Veel (idk)
- ★ Weet ik niet.
- ★ Bijna alles wat ik wil weten.
- ★ Hoe bepaalde beroepen werken.
- ★ Wat je kan worden.
- ★ Beroepen.
- ★ Alles

### Leerjaar 2

- ❖ Veel.
- ❖ Over beroepen
- ❖ Heel veel, maar ik weet niet wat.
- ❖ Beroepen leren.
- ❖ Dat er veel beroepen zijn.
- ❖ Dat wat er b.v. bij politie hoort, wat ik nog niet wist.
- ❖ Welke verschillende beroepen in bedrijven zijn.
- ❖ Verschillende beroepen er zijn.
- ❖ Dat er meer beroepen zijn.
- ❖ Dat er meer beroepen zijn dan ik dacht.
- ❖ Veel beroepen.
- ❖ Net veel.
- ❖ Niet veel.

### Leerjaar 3

- Veel verschillende beroepen en wat je bij verschillende beroepen moet doen.
- Ik heb geleerd hoe je voor jezelf moet opkomen. Leren dat je je dromen en passies waar kunt maken, etc.
- Ik heb verschillende beroepen geleerd en wat je moet doen om dat beroep te doen.
- Veel dingen en veel voor school en ik wil politie worden en meer dingen te weten gekomen door Weekendschool.
- Ik heb geleerd dat er veel verschillende beroepen zijn. Wat erg leuk kan zijn.
- Veel met school in het 3de jaar en in 1ste en 2de jaar gewoon verschillende beroepen.
- Samenwerken, plannen, (gedrag), je eigen interesses en meningen geven.

## Welke tip heb je om de Weekendschool verder te verbeteren?

### Leerjaar 1

- ★ Niks.
- ★ Geen.
- ★ Naar de Efteling of Toverland
- ★ Naar een pretpark.
- ★ Vaker naar dingen gaan zoals het politiebureau.
- ★ Meer activiteiten.
- ★ Meer dingen doen.
- ★ Ergens heen gaan.
- ★ Niks, het was leuk.
- ★ Weet ik niet.
- ★ Dat ze er voor zorgen dat wij bij de plek komen. Want sommige mensen hebben geen auto/kunnen niet met de auto.
- ★ Ga naar de Allianz Arena.

### Leerjaar 2

- ❖ Geen.
- ❖ Geen
- ❖ Alles is al goed.
- ❖ Kortere uitleg.
- ❖ Diverse dingen doen.
- ❖ Verschillende onderwerpen elke week.
- ❖ Sneller praten en sneller naar huis.
- ❖ Niet ver weg, in Arnhem
- ❖ Niet erg ver weg, 10 min., kinderen berichten als ze geen mail krijgen.
- ❖ Geen tip.
- ❖ De leerlingen meer laten doen.

### Leerjaar 3

- Geen.
- Ik denk niet dat de Weekendschool beter kan worden en ik weet ook geen tips.
- Weet het niet.
- Dat we iets meer leukere dingen doen, zoals naar een attractiepark gaan.
- Eigenlijk heb ik geen tip.
- Meer doen dan luisteren.
- Als ze een activiteit of iets dergelijks plannen, kunnen ze eerst aan iedereen vragen wanneer ze kunnen en hoe laat etc. Ik heb heel veel lol gehad en zal het missen. Ga zo door!

## Evaluatie jaarcoördinatoren

### **Laura Reuvers, eerstejaars**

We startten dit leerjaar met 18 leerlingen. Tijdens de werving hebben we duidelijk gemaakt dat we bij de Weekendschool graag willen starten met leerlingen die gemotiveerd zijn en het echt leuk vinden om te leren. In vergelijking met voorgaande jaren is er dus ook een hogere aanwezigheid tijdens de gastlessen geweest en minder uitstroom.

We startten het schooljaar met een informatiebijeenkomst voor ouders. Leerlingen én ouders waren aanwezig en konden alle vragen stellen die zij hadden over de Weekendschool. Na een kick-off waarbij de leerlingen elkaar beter konden leren kennen, zijn we aan de slag gegaan met de gastlessen. We hebben 20 super gastlessen gehad, waarbij corona en de maatregelen steeds meer naar de achtergrond verdween. We hebben het schooljaar afgesloten met een eindfeest waarbij ook ouders welkom waren. De (ouder)betrokkenheid ging voelbaar omhoog!

### **Ab van der Woude, tweedejaars**

Voor leerjaar 2 stonden er 24 leerlingen op de lijst. Twee gaven aan niet meer over voldoende motivatie te beschikken om alle lessen aanwezig te zijn.

Nieuw was in het afgelopen schooljaar de instroom van nieuwe leerlingen in het tweede leerjaar. Drie leerlingen van basisschool het Mozaïek deden alsnog mee met de Weekendschool. Voor twee van hen was dit een succes. Ze vonden al snel hun plekje in de groep en draaiden volop mee. Een leerling blijkt met vervoersproblemen te zitten waardoor haar deelname stagneert.

Vanwege corona moest er nog wat geschoven worden in het rooster en gingen twee gastlessen online. De rest van de lessen kon fysiek. We konden weer genieten van prachtige lessen bij inspirerende bedrijven of in de prachtige omgeving van de stad. Het geeft leerlingen een mooi beeld van de mogelijkheden binnen verschillende facetten van de arbeidsmarkt. Vol vertrouwen gaan we het komende jaar tegemoet.

### **Michelle Pouwels, derdejaars**

Het jaar vloog voorbij voor de leerlingen, de buddy's en voor mij als jaarcoördinator! Het was een enorm avontuur. Nog voor de leerlingen zouden starten was ik druk met het werven van nieuwe buddy's. Met een gevarieerde groep in alle opzichten konden we het jaar starten. We begonnen in oktober met 16 leerlingen. Helaas hebben we met één leerling geen contact kunnen leggen, zelfs niet door middel van een huisbezoek. Dit zorgde voor een groep van 15 leerlingen die startten met het buddyjaar. Helaas besloot één leerling al snel af te haken. Deze leerling voelde geen klik met zijn buddy en was niet blij met de jaarcoördinator die geen grote mond accepteerde. Zijn conclusie was dan ook al vrij snel dat hij wilde stoppen. Na een aantal maanden is een derde leerling gestopt, deze leerling was te druk met de middelbare school. Dit laatste is ook een veel gehoorde reden geweest bij het afmelden voor activiteiten op zondagen en met de buddy's. Iets waar we volgend schooljaar mee aan de slag gaan.

De opbouw van de activiteiten op de zondagmiddag verliep erg goed. Aan het begin van het jaar hebben we bijvoorbeeld een ontmoeting tussen buddy's en leerlingen gehad en een gastles volledig gewijd aan kwaliteiten. Verderop in het jaar hebben we aandacht besteed aan studievaardigheden en talenten.

Dit jaar was het moeilijker dan ooit voor de buddy's om in contact te blijven met leerlingen. Hierin moest de jaarcoördinator regelmatig een rol spelen om communicatie opnieuw tot stand te brengen en te zorgen voor concrete afspraken. Voor de buddy's was het moeilijk om met de leerlingen af te spreken. Er werd vaak afgezegd en dit veelal op het laatste moment. Dit zorgde voor irritatie en frustratie. Sommige buddy's twijfelden hierdoor aan de motivatie van de leerlingen. Echter toen de leerlingen en buddy's eenmaal op gang waren, hoe lang dit ook mocht duren, hebben alle koppels meerdere activiteiten ondernomen.

Ondanks meermaals vragen hebben we helaas weinig evaluatieformulieren ontvangen van de activiteiten. Wel is er regelmatig contact geweest tussen de jaarcoördinator en buddy's om de situatie te kunnen monitoren.

Tijdens de buddy meeting hebben we onder andere aandacht besteed aan communicatie, verwachtingen, afspraken maken en activiteiten die ondanks corona konden plaatsvinden. Daarnaast werd tijdens deze meeting aangegeven dat de buddy's behoefte hadden aan meer kennis over communiceren met jongeren. Samen met pubercoach Janneke ter Bille hebben we de buddy workshop ingevuld met als thema uiteraard: 'Communiceren met pubers'.

Afsluitend hebben we alle buddy's uitgenodigd voor een digitale borrel met een wijntje over de post als dank voor de inzet. Een greep uit de activiteiten die zijn ondernomen: Bezoek aan een nieuwbouwproject, naar museum Naturalis, op bezoek bij de Forbes 30 onder 30 ondernemer, een streetart wandeling en een rondleiding in een medische kliniek.

## Meldcode huishoudelijke geweld en kindermishandeling

In december 2020 is via Stichting PAS aan iedereen aandacht gevraagd voor de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Juist in de periode van deels afstandsonderwijs door het coronavirus - waarbij leerlingen niet altijd letterlijk 'in beeld' zijn - van wezenlijk belang.

Iedere organisatie is wettelijk verplicht om een eigen meldcode met daarin 5 stappen op te nemen. Het document waarin de Weekendschool ook is opgenomen is met het team van LeukOmteLeren gedeeld en besproken. Daarnaast hebben alle jaarcoördinatoren de app op hun telefoon gedownload en de video bekeken 'Verbeterde meldcode Huishoudelijk geweld en kindermishandeling'.

De Weekendschool heeft in het afgelopen schooljaar geen gebruik hoeft te maken van de meldcode. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar 2022-2023 zal de meldcode opnieuw onder de aandacht worden gebracht zodat iedereen alert blijft en zich van de meldcode bewust is.



# Toekomstige ontwikkelingen

## Werving doelgroep leerlingen LeukOmteLeren

De leerlingen die meedoen aan de Weekendschool zitten op één van de scholen die onder het onderwijsachterstandenbeleid van de gemeente Arnhem valt. Om de onderwijsachterstanden beter in beeld te krijgen heeft het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS) in opdracht van het ministerie van OCW sinds twee jaar een nieuwe indicator ontwikkeld. De eerdere indicator werd alleen gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders. De vernieuwde indicator wordt gebaseerd op de volgende indicatoren:

- opleidingsniveau van beide ouders
- land van herkomst van moeder
- verblijfsduur van moeder in Nederland
- gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school
- of ouders in de schuldsanering zitten

Het aantal OAB-scholen in Arnhem staat nu op een totaal van 23 OAB-scholen.

Dit schooljaar heeft een deel van de werving al voor de zomervakantie plaatsgevonden en zijn de nieuwe OAB-scholen bezocht. Het doel hiervan was om samen in de selectie op te trekken voor de leerlingen die gemotiveerd zijn en de potentie hebben om zichzelf verder te (willen) ontwikkelen.

## LOL Experience

Voor veel van onze leerlingen is de middelbare school een hele nieuwe wereld waarop zij niet goed zijn voorbereid en waarvan ouders en leerlingen onvoldoende beeld hebben. Niet alleen de structuur van de scholen maar ook de culturele omgeving verschilt erg van de basisschool die zij bezocht hebben. De uitval in het VO is groot in het vanuit deze doelgroep. Dat is voor de leerlingen niet prettig maar ook voor de maatschappij een gemiste kans. Om die reden is er een doorontwikkeling van het derde leerjaar met de nieuwe naam “De LOL Experience” bestaande uit 3 blokken ontstaan. Wij willen hiermee de leerlingen en hun ouders langer ondersteunen bij de overgang van het PO naar het VO.

**Blok 1 plenair:** De vaste zondag structuur met workshops gericht op studievaardigheden (o.a. plannen en organiseren, een samenvatting leren maken) en daarnaast wekelijks huiswerkbegeleiding. Voor ouders zullen er workshops komen waarin zij leren hoe ze het leren en huiswerk maken kunnen stimuleren.

**Blok 2 individueel:** Buddytraject waarbij de leerling met een professional op pad gaat om bedrijven te bezoeken en zich verder te oriënteren op de beroepen waarin de leerling interesse heeft n.a.v. leerjaar 1 en 2. Hieraan vooraf brengt de leerling zijn leervragen in beeld.

**Blok 3 plenair:** De leerlingen komen weer samen op de zondagen, kijken terug op hun tijd bij LeukOmteLeren en geven aan (actieplan) welke ondersteuning zij verder, in de overdracht na hun mentor, nodig hebben op het VO.

## Samenwerking met andere initiatieven

In het afgelopen schooljaar heeft LeukOmteLeren kennisgemaakt met andere initiatieven in Arnhem om te onderzoeken waarin we elkaar kunnen versterken en in het kader van diversiteit en inclusie. In het nieuwe schooljaar zal deze samenwerking verder worden uitgebreid met o.a.:

- Presikhaaf University
- AM Support
- Empowering Nisa
- Wij zijn samen Arnhem i.k.v. kansrijk adviseren

# Schooljaar 2021-2022 in beeld









